

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа – интернат №115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

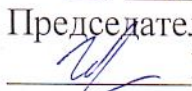
«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»

Протокол № 1

от «28» 08 2025 г.

Председатель ЦМО

 Горлачева Н.П..

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 02
от «28» 08 2025 г.



Адаптированная программа
профоринтационного курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для 3 класса
на 2025 – 2026 учебный год

Разработано

Горлачевой Н.П.,
учителем начальных классов

Самара, 2025 г.

| № | Содержание адаптированной программы по профориентационному курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» | Стр. |
|----|---|------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика профориентационного курса «В мире профессий» | 3 |
| 3. | Описание места профориентационного курса «В мире профессий» | 5 |
| 4. | Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса «В мире профессий» | 5 |
| 5. | Тематическое планирование профориентационного курса «В мире профессий» | 6 |
| 6. | Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса «В мире профессий» | 7 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение профориентационного курса «В мире профессий» | 7 |

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа профориентационного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» (далее - Программа) разработана на основе примерной программы развивающего курса "Мир профессий". Мир профессий: развивающий курс для младших школьников; методическое пособие для учителя / Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. Т. С. Есян. - Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2008 и соответствует требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Данная Программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся 3 -х классов.

Целевая группа

Обучающиеся 4-х классов ГБОУ школы – интерната № 115, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, со сложной структурой дефекта 10- 13 лет.

Программа реализуется в рамках программы профессиональной ориентации ГБОУ школы-интерната №115.

2. Общая характеристика профориентационного курса «В мире профессий»

Актуальность программы профориентационного курса внеурочной деятельности «Я в мире профессий» определена тем, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность подготовки к обучению по профилям, реализуемым в школе.

Программа профориентационного курса «В мире профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию внеклассной работы обучающихся.

Цель: создание условий для расширения у обучающихся знаний о мире профессий, подготовка их к обучению по профилям, реализуемым в школе, успешной дальнейшей социализации.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- подготовка обучающихся к обучению по профилям трудового обучения реализуемым в школе;
- формирование представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
- развитие умений применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей в разных профессиях;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;

Воспитательные:

- воспитать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- создать условия для расширения кругозора, уточнение представлений об окружающем мире;
- создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

Коррекционные:

- развивать высшие психические функции, эмоционально личностной сферы;
- развивать умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развивать память, устойчивость внимания;
- развивать способность к целенаправленной деятельности; работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности; навыков контроля и самоконтроля;
- формировать умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развивать пространственную ориентацию;

- развивать основные мыслительных операций;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

3. Описание места профориентационного курса «В мире профессий»

На профориентационный курс «В мире профессий» в 4 классах отводится 34 часа

4. Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса «В мире профессий»

В результате реализации программы профориентационного курса «В мире профессий» предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты обучающихся:

- совершенствование ценностного отношения к труду;
- желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- развитие познавательной активности, как необходимого качества для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- развитие положительного отношения к рабочим профессиям;
- осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за его настоящее и будущее, готовность честно трудиться на их благо;
- формирование творческого воображения, формирование интеллектуальных способностей;
- развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Коррекционно- образовательные результаты обучающихся:

- расширение знаний, обучающихся о разнообразии доступных в освоении профессий;
- готовность к обучению по профилям трудового обучения реализуемым в школе;
- различение профессий по существенным признакам;
- знание профессионально важных качеств представителей разных профессий
- формирование положительного отношения к рабочим профессиям.
- расширение первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации трудовых задач;

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.
- участие в посильной трудовой деятельности взрослых.

Учитывая неоднородность обучающихся первый, второй и третий уровень будет определяться индивидуально для каждого класса и каждого обучающегося учителем.

5. Тематическое планирование профориентационного курса «В мире профессий» с определением основных видов деятельности обучающихся

4 а,б,в класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|------|---|--------------|--|
| 1 | «Калейдоскоп профессий». | 3 | Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой. |
| 2 | Зелёное хозяйство. Цветовод. В гости в мастерские школы | 4 | Экскурсии в столярную и слесарную мастерскую. Обсуждение экскурсии, ответы на вопросы |
| 3. | «Хлеб-всему голова!». | 2 | Слушают рассказ учителя о профессии фермера. Отвечают на вопросы. Пословицы и поговорки о хлебе. |
| 4. | «Осенние посиделки» | 3 | Традиционный праздник совместно с родителями на котором обучающиеся читают и рассказы об осени и осенних явлениях. Обсуждают т их. природы. Представляют гербарий и поделки. |
| 5.. | «У кого мастерок, у кого молоток» В гости в мастерские школы | 3 | Экскурсии в столярную и слесарную мастерскую. Обсуждение экскурсии, ответы на вопросы |
| 6. | «Кем я хочу быть?» | 4 | Обучающиеся готовят рисунки и краткий рассказ о профессии в любой доступной форме. Конкурс рисунков. |
| 7. | Если я попал в беду. Профессия спасатель | 2 | Просмотр видеофильма о профессии спасателя. Ответы на вопросы |
| 8. | Что делает фотограф. Фотография другу | 3 | Слушают рассказ учителя о профессии фотографа. Работа с дидактически материалом Творческое задание совместно с родителями сделать фотографию и подарить её другу. |
| 9. | Кукольный театр. Сыграем пьесу. Посещение театра | 4 | Беседа «Что такое театр?» Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Репетиции, выступление. |
| 10.. | Моя мама - мастер! | 2 | Выступление родителей на занятиях с |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|--|
| | | | рассказом о своей профессии. Читать стихи о профессии мам, рисунки, ответы на вопросы |
| 11. | Дело мастера боится! | 2 | Обучающие совместно с родителями собирают пословицы, поговорки о труде и профессиях, разучивают стихи, оформляют тематическую стенгазету и создают поделки |
| 12 | Праздник «Город мастеров» | 2 | Совместный детско-родительский праздник |

6. Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса «В мире профессий»

Игра, беседа, экскурсия, квест, моделирование ситуации, практическая работа, творческое задание, конкурсы, экскурсии, встречи с людьми разных профессий.

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы профориентационного курса «В мире профессий»

| | |
|--|--|
| Методические пособия для педагога | Мир профессий: развивающий курс для младших школьников; методическое пособие для учителя / Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. Т. С. Есян. - Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2008 Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Касные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г. |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; легоконструктор |
| Дополнительные средства | Карточки – визуальные подсказки для просьбы, дидактический и раздаточный материал |